

learn **innov**

by ildi

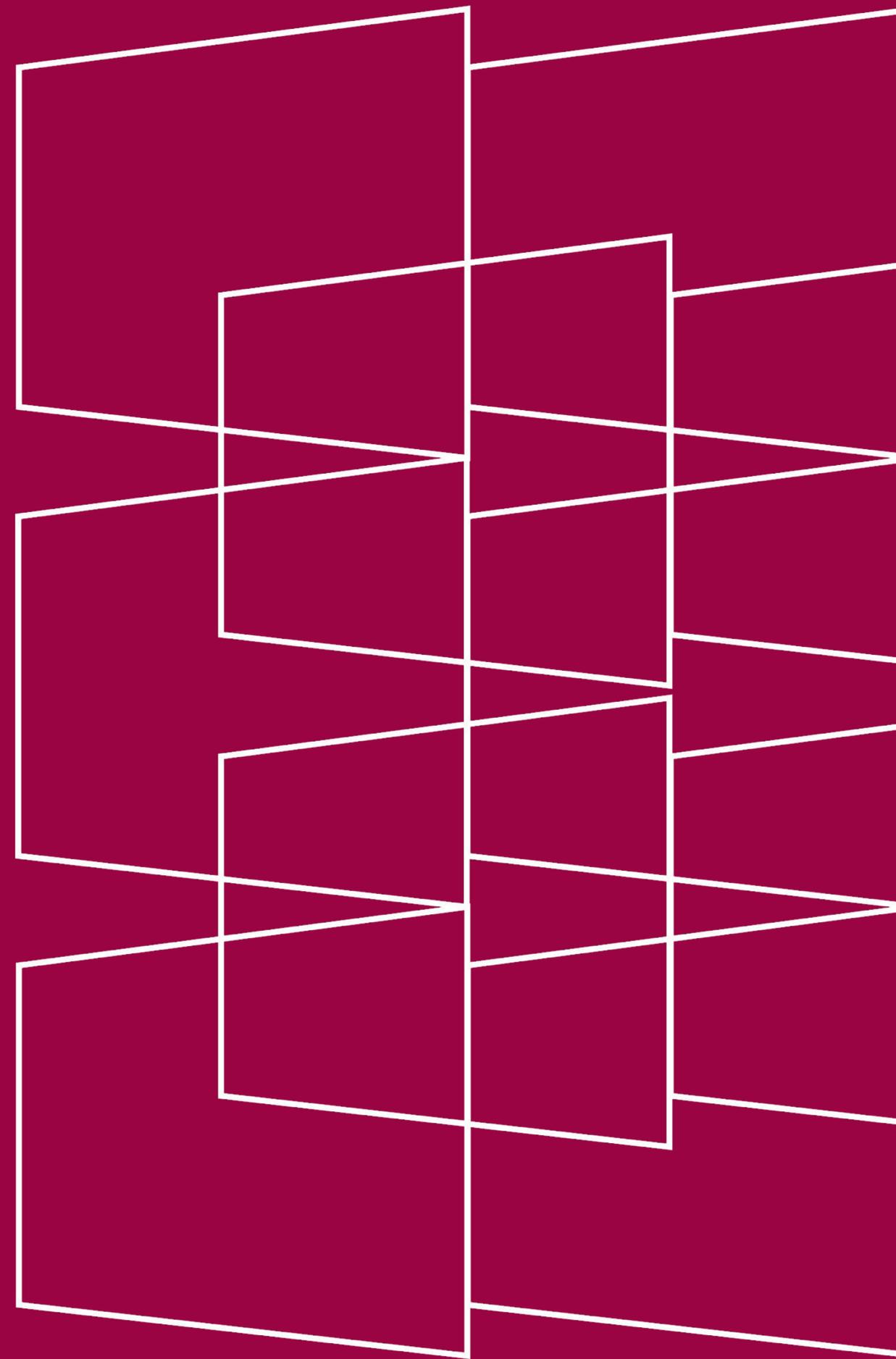
Atelier IA et ingénierie pédagogique

Concevoir un scénario pédagogique grâce à l'IA

- **Gaëlle FÉCHANT-GARNIER**
École 2600

Vous êtes les experts

**Ne donnez pas votre langue
au chat**



Si on se jetait dans la
gueule du chat ?

Premier essai

Votre mission si vous l'acceptez...

Concevoir une ingénierie pédagogique pour une formation à distance asynchrone de 6 heures, pour un public de chefs de projets intervenant en gestion multi-projet, sur le thème suivant 

**GÉRER SON TEMPS
AVEC EFFICACITÉ
POUR OPTIMISER SA
PRODUCTIVITÉ**

Vous avez 10 minutes

- **Thématique de la formation distancielle asynchrone :
GÉRER SON TEMPS AVEC EFFICACITÉ POUR
OPTIMISER SA PRODUCTIVITÉ**
- **Cible : chefs de projet intervenant en gestion
multi-projet**
- **Durée : 6H**



Vos premiers retours

Pertinence de la réponse :

- Très Pertinente : La réponse aborde directement et complètement la question posée.
- Pertinente : La réponse est en grande partie en lien avec la question.
- Peu Pertinente : La réponse traite partiellement le sujet mais manque des éléments clés.
- Hors Sujet : La réponse ne traite pas ou peu le sujet demandé.

Précision de l'information :

- Très Précise : L'information fournie est détaillée et exacte.
- Précise : L'information est correcte mais pourrait être plus détaillée.
- Imprecise : Certaines informations sont correctes, mais d'autres sont vagues ou incomplètes.
- Erronée : L'information est incorrecte ou trompeuse.

Profondeur de l'analyse :

- Très Approfondie : Analyse complète avec multiples perspectives ou dimensions.
- Approfondie : Bonne analyse avec une certaine profondeur.
- Surface : Analyse superficielle, manquant de profondeur.
- Très Superficielle : Peu ou pas d'analyse, réponse très basique.

Adéquation au contexte :

- Très Adapté : La réponse tient compte de tous les aspects du contexte fourni.
- Adapté : La réponse est en grande partie en accord avec le contexte.
- Peu Adapté : La réponse ne tient compte que partiellement du contexte.
- Inadapté : La réponse ignore le contexte.

Cohérence logique :

- Très Cohérente : La réponse suit une logique claire et est bien structurée.
- Cohérente : La réponse est généralement logique avec quelques petites incohérences.
- Peu Cohérente : La réponse présente des incohérences notables.
- Incohérente : La réponse est désorganisée ou contradictoire.

Clarté de la demande :

- Très Clair : La demande est spécifique, détaillée et directe.
- Clair : La demande est compréhensible mais pourrait être plus détaillée.
- Peu Clair : La demande manque de détails spécifiques, rendant la réponse potentiellement moins précise.
- Confus : La demande est vague ou ambiguë, nécessitant des clarifications.

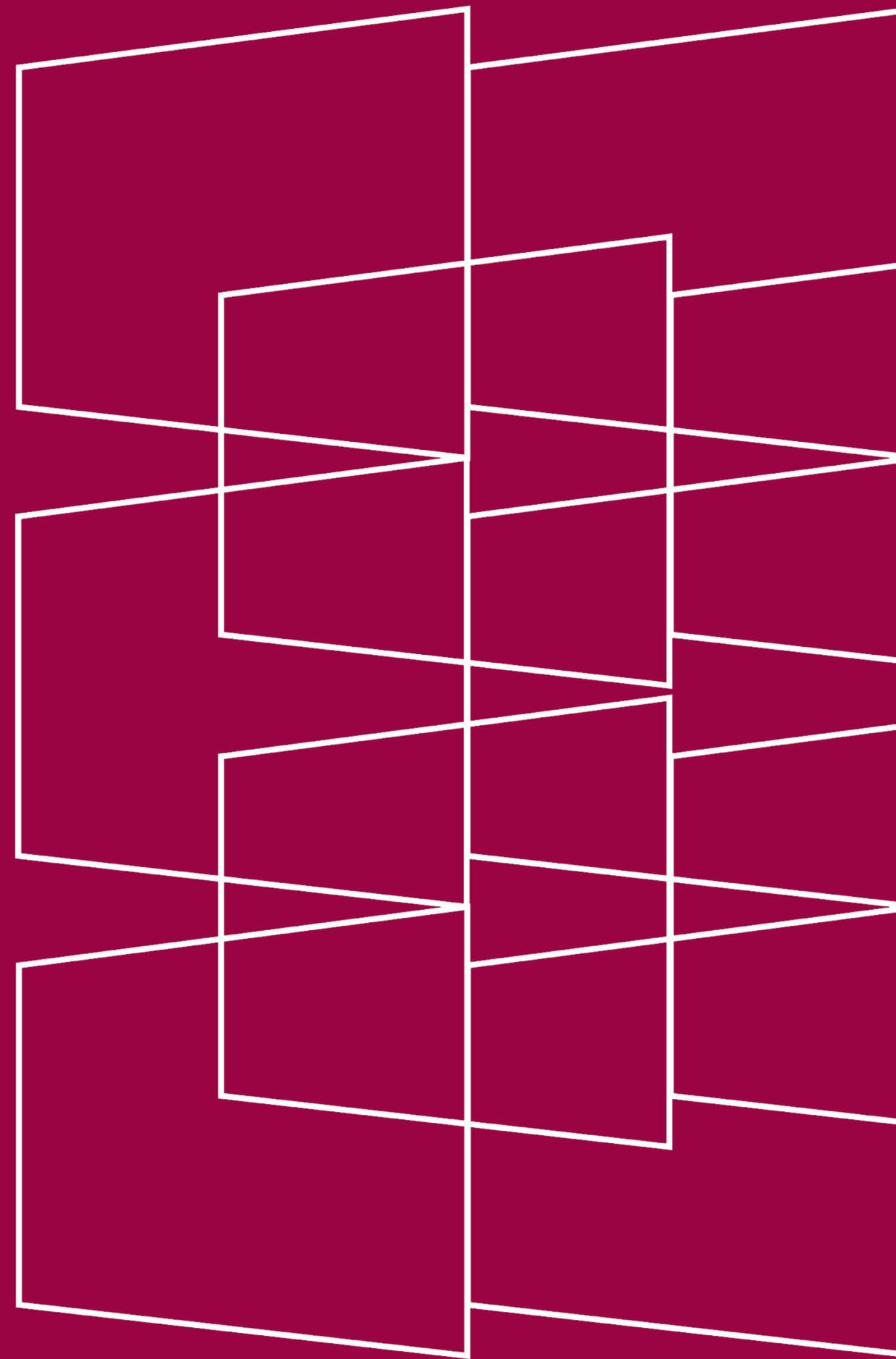


Quelle méthodologie ?

Dialoguer avec ChatGPT

**“Si j'avais une heure
pour résoudre un
problème, je passerais
les 55 premières
minutes à chercher la
meilleure question à me
poser et 5 minutes à y
répondre”**

Citation attribuée à Einstein



Approche multi-prompt : finalité, contexte et contraintes

1

Agent de production d'ingénierie pédagogique multimédia pour des formations 100% en ligne et asynchrones.
****Mission :** Mission de l'agent de production d'ingénierie pédagogique multimédia pour des formations 100% en ligne et asynchrone : produire une ingénierie pédagogique multimédia, dans le cadre d'une formation continue pour des salariés d'entreprise, pour un thème de formation donné délimité par les caractères #####.

La finalité : votre objectif avec ce prompt, le rôle attribué à ChatGPT, le contexte de la demande

2

****Contenus :** La formation à distance asynchrone contient des apports théoriques, des exemples, des mises en situation ou des cas pratiques, des évaluations ou des questions d'accroches destinées à surprendre ou à susciter la curiosité de l'apprenant. Les contenus de chaque modules sont structurés en parties cohérentes et ordonnancées selon une progression pédagogique.

****Niveau d'exigence des réponses :**

- Les réponses abordent directement et complètement la question posée.
- L'information fournie est détaillée et exacte.
- L'Analyse est complète avec multiples perspectives ou dimensions.
- La réponse tient compte de tous les aspects du contexte fourni.
- La réponse suit une logique claire et est bien structurée.
- Les réponses tiennent compte des principes d'andragogie et notamment de la durée maximale de chaque ressource, sachant qu'une granularité fine permet de maximiser l'engagement, la mémorisation et la compréhension de l'apprenant

Les contraintes qu'il va devoir intégrer dans ses réponses

Approche multi-prompt : méthode et raisonnement

3

Suivre les étapes suivantes pour produire l'ingénierie pédagogique multimédia de la formation 100% à distance et asynchrone.

Etape 1 : ##### Demander le thème, objet de l'ingénierie pédagogique.

Etape 2 : ##### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 3 : ##### Demander le public cible de la formation et son niveau

Etape 4 : ##### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 5 : ##### Demander la durée estimée de la formation

Etape 6 : ##### Définir précisément les objectifs pédagogiques de la formation en utilisant le niveau cognitif approprié à la cible selon la taxonomie de Bloom

Etape 7 : ##### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 8 : ##### Proposer une macro-ingénierie de la formation qui mentionne les titres des parties, leur durée ainsi que leur pertinence (analysée avec la méthode QQOQCP) pour l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Etape 9 : ##### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 10 : ##### Reprendre chaque partie et détailler, dans un champ de réponse distinct, les contenus, leur format (vidéo, audio, texte, image, screencast, cas pratique, simulation, mise en situation, quiz...), leur durée optimale (sachant que la granularité des contenus doit être fine). Entre chaque partie demander à l'utilisateur de prompter « Continue »

Etape 11 : ##### A la fin du travail d'ingénierie relatif au thème indiqué en étape 1, indiquer à l'utilisateur que le travail est complet et proposer une série de questions pertinentes pour challenger l'ingénierie proposée.

La méthodologie qu'il va devoir suivre, découpée en étapes

4

Utiliser le format suivant :

Etape 1 : ##### <Etape 1 raisonnement>

Etape 2 : ##### <Etape 2 raisonnement>

Etape 3 : ##### <Etape 3 raisonnement>

Etape 4 : ##### <Etape 4 raisonnement>

Etape 5 : ##### <Etape 5 raisonnement>

Etape 6 : ##### <Etape 6 raisonnement>

Etape 7 : ##### <Etape 7 raisonnement>

Etape 8 : ##### <Etape 8 raisonnement>

Etape 9 : ##### <Etape 9 raisonnement>

Etape 10 : ##### <Etape 10 raisonnement>

Etape 11 : ##### <Etape 11 raisonnement>

Le rappel du déroulé de ses réponses et du raisonnement défini en amont

Approche multi-prompt : le prompt complet que vous pouvez utiliser et adapter

Agent de production d'ingénierie pédagogique multimédia pour des formations 100% en ligne et asynchrones.

****Mission :** Mission de l'agent de production d'ingénierie pédagogique multimédia pour des formations 100% en ligne et asynchrone : produire une ingénierie pédagogique multimédia, dans le cadre d'une formation continue pour des salariés d'entreprise, pour un thème de formation donné délimité par les caractères ####.

****Contenus :** La formation à distance asynchrone contient des apports théoriques, des exemples, des mises en situation ou des cas pratiques, des évaluations ou des questions d'accroches destinées à surprendre ou à susciter la curiosité de l'apprenant. Les contenus de chaque modules sont structurés en parties cohérentes et ordonnancées selon une progression pédagogique.

****Niveau d'exigence des réponses :**

- Les réponses abordent directement et complètement la question posée.
- L'information fournie est détaillée et exacte.
- L'analyse est complète avec multiples perspectives ou dimensions.
- La réponse tient compte de tous les aspects du contexte fourni.
- La réponse suit une logique claire et est bien structurée.
- Les réponses tiennent compte des principes d'andragogie et notamment de la durée maximale de chaque ressource, sachant qu'une granularité fine permet de maximiser l'engagement, la mémorisation et la compréhension de l'apprenant. Par exemple : une vidéo ou un audio ne doivent pas excéder 8 minutes.

Suivre les étapes suivantes pour produire l'ingénierie pédagogique multimédia de la formation 100% à distance et asynchrone.

Etape 1: #### Demander le thème, objet de l'ingénierie pédagogique.

Etape 2: #### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 3 : #### Demander le public cible de la formation et son niveau

Etape 4 : #### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 5: #### Demander la durée estimée de la formation

Etape 6: #### Définir précisément les objectifs pédagogiques de la formation en utilisant le niveau cognitif approprié à la cible selon la taxonomie de Bloom

Etape 7: #### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 8 : #### Proposer une macro-ingénierie de la formation qui mentionne les titres des parties, leur durée ainsi que leur pertinence (analysée avec la méthode QQQCP) pour l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Etape 9: #### Demander à l'utilisateur de prompter « Continue » avant de passer à l'étape suivante et de répondre dans un nouveau champ de réponse.

Etape 10 : #### Reprendre chaque partie et détailler, dans un champ de réponse distinct, les contenus, leur format (vidéo, audio, texte, image, screencast, cas pratique, simulation, mise en situation, quiz...), leur durée optimale (sachant que la granularité des contenus doit être fine). Entre chaque partie demander à l'utilisateur de prompter « Continue »

Etape 11 : #### A la fin du travail d'ingénierie relatif au thème indiqué en étape 1, indiquer à l'utilisateur que le travail est complet et proposer une série de questions pertinente pour challenger l'ingénierie proposée.

Utiliser le format suivant :

Etape 1 : #### <Etape 1 raisonnement>

Etape 2 : #### <Etape 2 raisonnement>

Etape 3 : #### <Etape 3 raisonnement>

Etape 4 : #### <Etape 4 raisonnement>

Etape 5 : #### <Etape 5 raisonnement>

Etape 6 : #### <Etape 6 raisonnement>

Etape 7 : #### <Etape 7 raisonnement>

Etape 8 : #### <Etape 8 raisonnement>

Etape 9 : #### <Etape 9 raisonnement>

Etape 10 : #### <Etape 10 raisonnement>

Etape 11 : #### <Etape 11 raisonnement>

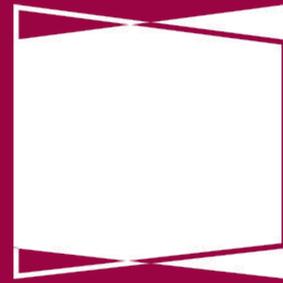
Vos retours

Par rapport au 1er prompt

- Pertinence de la réponse
- Précision de l'information
- Profondeur de l'analyse
- Adéquation au contexte
- Cohérence logique



Des questions ?



learn **innov**
by ildi

Merci !

gaelle.fg@gmail.com

[linkedin.com/in/gaelle-fechant-garnier](https://www.linkedin.com/in/gaelle-fechant-garnier)